

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)**

**Σχολική Μονάδα:** 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 3151042

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 10/07/2024

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Κύριο έργο του σχολείου είναι η παροχή γνώσεων στους μαθητές για την απόκτηση τίτλου σπουδών - Απολυτήριου Γενικού Λυκείου. Για το σκοπό αυτό ακολουθούμε το εθνικό αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών και τις οδηγίες του ΙΕΠ στην διδασκαλία των μαθημάτων. Ταυτόχρονα προετοιμάζουμε τους μαθητές για την συμμετοχή τους στις πανελλαδικές εξετάσεις οι οποίες οδηγούν στην εισαγωγή τους στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τις στρατιωτικές και αστυνομικές σχολές. Έργο επίσης του σχολείου είναι η παροχή γνώσεων γενικής παιδείας που οδηγεί στην γενική μόρφωση και στην απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων με σκοπό την ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Το σχολείο μας αποτελεί Εξεταστικό Κέντρο για την διεξαγωγή των Πανελλαδικών Εξετάσεων.

Οι μαθητές μας είναι απόφοιτοι γυμνασίου, οι οποίοι στη συντριπτική τους πλειονότητα στοχεύουν στην απόκτηση του απολυτηρίου και στην συνέχιση των σπουδών τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ένα μικρό ωστόσο ποσοστό των μαθητών είτε, πριν την αποφοίτηση, συνεχίζει τις σπουδές του στο επαγγελματικό Λύκειο είτε στο τέλος των σπουδών δεν συμμετέχει στις πανελλαδικές εξετάσεις. Για το σχολικό έτος 2023 - 2024 ο αριθμός των συμμετεχόντων μαθητών ανήλθε στους 72 (53 τελειόφοιτοι και 19 απόφοιτοι).

Οι γονείς των μαθητών είναι κάτοικοι της γύρω περιοχής και ανήκουν σε διάφορα κοινωνικά και οικονομικά προφίλ. Οι μαθητές στην πλειονότητα τους έχουν την απαραίτητη υποστήριξη στην εκπαίδευση τους από την οικογένεια, υπάρχουν όμως και λίγοι μαθητές οι οποίοι δεν τυχαίνουν αυτής της υποστήριξης για οικονομικούς ή κοινωνικούς λόγους. Στο σχολείο επίσης φοιτούν λίγοι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το σχολείο λειτουργεί από το 1981 εξυπηρετώντας τους κατοίκους των γύρω συνοικιών της πόλης. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου είναι στην πλειονότητα τους καθηγητές με πολλά χρόνια υπηρεσίας και μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία. Τα δώδεκα (12) και πλέον τελευταία χρόνια το σχολείο υλοποιεί στα πλαίσια εξωδιδασκτικών δραστηριοτήτων πολλά προγράμματα πολιτιστικής και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης όπως και Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus. Το τρέχον σχολικό έτος στο σχολείο φοιτούν 206 μαθητές 87, 62, 57 στις τάξεις Α, Β και Γ αντίστοιχα.

Υπάρχουν περί τους 17 καθηγητές με οργανική θέση στο σχολείο οι οποίοι διδάσκουν σε αυτό ολόκληρο το διδακτικό τους ωράριο. Οι υπόλοιπες διδακτικές ανάγκες καλύπτονται από καθηγητές με προσωρινή τοποθέτηση, οι οποίοι διδάσκουν λίγες διδακτικές ώρες στο σχολείο μας. Για το τρέχον σχολικό έτος απασχολήθηκαν συνολικά 12 εκπαιδευτικοί πέραν των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο σχολείο με οργανική θέση. Προφανώς αυτή η κατάσταση δημιουργεί κάποιες δυσκολίες στη διαχείριση του προσωπικού, αλλά ταυτόχρονα προσφέρει ένα είδος σύνδεσης με τα άλλα λύκεια στα οποία οι διαμοιραζόμενοι εκπαιδευτικοί συμπληρώνουν το ωράριό τους. Το κτήριο που στεγάζει το σχολείο είναι σχετικά νέο και σε αυτό συστεγάζεται το 9ο Γυμνάσιο Λάρισας.

Οι χώροι θεωρούνται επαρκείς με εξαίρεση την έλλειψη ενός γυμναστηρίου, που αποτελεί σοβαρό μειονέκτημα, και μιας αίθουσας εκδηλώσεων. Το κτήριο διαθέτει επαρκή αριθμό αιθουσών διδασκαλίας, εργαστήρια ΦΕ και Πληροφορικής, βιβλιοθήκη. Υπάρχει υποδομή για σύνδεση στο διαδίκτυο και σχετικά ικανοποιητικός ηλεκτρονικός εξοπλισμός ο οποίος χρήζει συμπλήρωσης και ανανέωσης.

Υπάρχουν βεβαίως πολλές προκλήσεις και ανάγκες που πρέπει άμεσα να απαντήσει το σχολείο για να λειτουργήσει σε σύγχρονα πλαίσια. Οι μαθησιακές ανάγκες των μαθητών εξελίσσονται, διαφοροποιούνται και ανανεώνονται διαρκώς. Οι πανελλαδικές εξετάσεις στο τέλος των σπουδών και η τράπεζα θεμάτων δημιουργούν ένα στενό πλαίσιο. Παρόλα αυτά στόχος μας είναι ένα σύγχρονο και δημοκρατικό σχολείο που προσφέρει ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές του, ανεξαρτήτως κοινωνικής ή άλλης προέλευσης, προσαρμοσμένες στις εκπαιδευτικές ανάγκες του κάθε μαθητή. Για το λόγο αυτό παρότι οι εκπαιδευτικοί καταβάλλουν σημαντική προσπάθεια για την μόρφωση των μαθητών μας, το σχολείο βρίσκεται σε διαρκή αναζήτηση τρόπων και μεθόδων βελτίωσης του εκπαιδευτικού του έργου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Συστηματική χρήση νέων τεχνολογιών κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.
2. Αξιοποίηση των δεξιοτήτων και ιδιαίτερων κλίσεων μαθητικού δυναμικού (δεξιότητες σε μουσικά όργανα, σε αθλήματα, σε τεχνολογία).
3. Υλοποίηση καινοτόμων πρακτικών, οι οποίες στόχευαν στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και ενεργητική συμμετοχή αυτών σε προγράμματα, επισκέψεις, βιωματικά εργαστήρια.
4. Διαθεματική διασύνδεση διδακτικών αντικειμένων (Ιστορία, Μαθηματικά, Αγγλικά, Βιολογία, Λογοτεχνία).
5. Καμία μαθητική διαρροή ούτε απώλεια τάξης λόγω ελλιπούς φοίτησης, παρακολούθηση των απουσιών και ενημέρωση κηδεμόνων.
6. Ομαλή λειτουργία σχολικής μονάδας ως αποτέλεσμα πρακτικών και δράσεων
7. Άμεσες και αποτελεσματικές παρεμβάσεις διεύθυνσης, συλλόγου διδασκόντων και υπευθύνων σχολικής ζωής.
8. Ευοίωνες προοπτικές, καλή διάθεση και αισιοδοξία στην εφαρμογή των δράσεων.
9. Καλή επικοινωνία εκπαιδευτικών/κηδεμόνων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Περαιτέρω ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών και δημιουργία κλίματος συνέπειας στην εφαρμογή του ωραρίου, ιδιαίτερα την πρώτη ώρα.
2. Ευρύτερη χρήση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για την υποστήριξη όσων εμφανίζουν μαθησιακά κενά.

3. Ανάπτυξη και ολοκλήρωση χώρων/εργαστηρίων για την υλοποίηση των πρακτικών. Η εγκατάσταση επιπλέον επτά διαδραστικών συστημάτων ενισχύει την προσπάθεια.
4. Ουσιαστική δραστηριοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων και εμπέδωση κουλτούρας σε παραγωγή δράσεων προς αντιμετώπιση προβλημάτων που ταλανίζουν τη σχολική κοινότητα (σχολικός εκφοβισμός, καταλήψεις, απαξίωση δημόσιου σχολείου, φθορές).
5. Ουσιαστική επικοινωνία κηδεμόνων/σχολείου με καλή διάθεση και πνεύμα συνεργασίας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

1. Λειτουργία, διαρκής ενημέρωση και επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου.
2. Λειτουργία της διοίκησης σε πλαίσιο δημοκρατικό με εξασφάλιση της μέγιστης συναίνεσης στη λήψη αποφάσεων.
3. Συνεργασία μεταξύ διοίκησης και εκπαιδευτικών σε θετικό κλίμα.
4. Καλές σχέσεις και διεύρυνσή τους με τους εποπτεύοντες φορείς (Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Δήμος Λαρισαίων) και ιδιωτικούς φορείς και ιδρύματα.
5. Καλές σχέσεις με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα για ανταλλαγή πρακτικών και επίλυση προβλημάτων.
6. Περιορισμός των προβλημάτων και δυσλειτουργιών χάρη στην επικαιροποίηση και τήρηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
7. Αξιοποίηση των γνώσεων και των εμπειριών των μαθητών σχετικά με την επιχειρηματικότητα.
8. Εντοπισμός των θετικών και αρνητικών στοιχείων στον τομέα του επιχειρείν. Συμμετοχή και συμβολή των μαθητών στις δραστηριότητες.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας.
2. Αύξηση διαθέσιμων πόρων για τη συντήρηση και την αξιοποίηση των υπάρχουσών υποδομών.
3. Ένταξη της σχολικής μονάδας σε πρόγραμμα για την ενεργειακή αναβάθμιση του σχολικού κτηρίου.
4. Συστηματικότερη αξιοποίηση των υπάρχουσών υποδομών (βιβλιοθήκες, εργαστήρια, διαδραστικοί πίνακες κτλ.) από άλλους φορείς.
5. Εμπλουτισμός του δικτύου με συνεργαζόμενους φορείς, πέραν της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, πχ. πανεπιστήμια, ιδιωτικοί οργανισμοί.

6. Διοργάνωση εκδηλώσεων ανοιχτών στην κοινότητα με τη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων, συνεργασίες με την τοπική επιχειρηματικότητα, συμμετοχή σε κοινωνικές δραστηριότητες, δικτύωση με τοπικές οργανώσεις.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

1. Η εξοικείωση με τη διαδικασία σύνταξης και υποβολής αίτησης Διαπίστευσης Erasmus .
2. Το πλήθος των προγραμμάτων και των δράσεων κοινωνικού, πολιτιστικού και εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.
3. Ο σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετείχαν ενεργά στα προγράμματα, αναπτύσσοντας ποικίλες δεξιότητες.
4. Οι συνεργασίες με σχολεία σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, καθώς και οι συνεργασίες με τοπικούς και εθνικούς φορείς, που συνέβαλαν στην εξωστρέφεια του σχολείου.
5. Η εξοικείωση με τις πλατφόρμες διαχείρισης ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
6. Η ενίσχυση του ευρωπαϊκού προσανατολισμού του σχολείου.
7. Η αδιάλειπτη ενημέρωση για διαθέσιμα επιμορφωτικά προγράμματα.
8. Το ενδιαφέρον του διδακτικού προσωπικού του σχολείου για την ενίσχυση των διδακτικών δεξιοτήτων του και των παιδαγωγικών στρατηγικών του με τη συμμετοχή σε επιμορφώσεις.
9. Η αξιοποίηση των ανθρώπινων πόρων του σχολείου, των γνώσεων, της εμπειρίας και της εξειδίκευσης του εκπαιδευτικού προσωπικού, για τη διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
10. Η αгаστή συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου και η ανταλλαγή απόψεων, διδακτικού υλικού και καλών διδακτικών πρακτικών στα επιμέρους διδακτικά αντικείμενα.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Κάλυψη των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών που δεν κατέστη δυνατό να ικανοποιηθούν κατά το τρέχον σχολικό έτος (π.χ. διαφοροποιημένη διδασκαλία, ένταξη στη διδακτική πρακτική διαφόρων ψηφιακών εργαλείων).
2. Συνέχιση και επέκταση της πρακτικής της ετεροπαρατήρησης και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα.
3. Συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για ανταλλαγή καλών πρακτικών, διδακτικού υλικού και διοργάνωση υποδειγματικών διδασκαλιών σε διάφορα μαθησιακά αντικείμενα.

4. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εκπαιδευτικά συνέδρια για την επικαιροποίηση της γνώσης τους στο διδακτικό τους αντικείμενο και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών τους.
5. Αναθεώρηση και επανυποβολή της αίτησης Διαπίστευσης Erasmus
6. Συνέχιση του σχεδιασμού και της υλοποίησης σχολικών, εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων με την κινητοποίηση και εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Η θετική ανταπόκριση της πλειονότητας των μαθητών σε όλες τις σχεδιασμένες δραστηριότητες. Οι καινοτόμες μορφές διδασκαλίας και μάθησης που εφαρμόστηκαν κατά την υλοποίηση των δράσεων λειτούργησαν ενισχυτικά για τη δημιουργία εσωτερικών κινήτρων και την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων στους μαθητές (ερευνητικές δεξιότητες, συνεργασία, ομαδικότητα κλπ.).
- Τέθηκαν οι βάσεις για τη δημιουργία ομάδων (ραδιοφώνου, κινηματογράφου,

χορωδίας, ποίησης), που θα μπορούσαν να δημιουργήσουν μια παράδοση στο σχολείο (να μετεξελιχθούν σε ομίλους ή να δραστηριοποιηθούν στη διοργάνωση σχολικών εκδηλώσεων).

- Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου μέσα από τις εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές και μέσα από τις συνεργασίες με τοπικούς και εθνικούς φορείς.
- Οι αιτήσεις για διαπίστευση και προγράμματα Erasmus και η υλοποίηση προγράμματος eTwinning έφερε σε επαφή τους εκπαιδευτικούς του σχολείου με τις αξίες και τους στόχους των ευρωπαϊκών προγραμμάτων, ενισχύοντας την ευρωπαϊκή ταυτότητα του σχολείου.
- Η επιτυχής υλοποίηση απαιτητικών (στον σχεδιασμό, στην οργάνωση, στον συντονισμό κλπ.) δραστηριοτήτων ανέδειξε και ενίσχυσε τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών, συμβάλλοντας στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και στη βίωση αισθημάτων εργασιακής ικανοποίησης.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Αύξηση του φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών.
2. Φορτωμένο πρόγραμμα μαθητών/τριών από σχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες, συνθήκη που σταδιακά λειτούργησε εις βάρος της συμμετοχής τους στα προγράμματα, μειώνοντας τον αρχικό ενθουσιασμό.
3. Δυσκολίες στη συνεργασία με φορείς (περιορισμένη διαθεσιμότητα λόγω των πολλών αιτημάτων από σχολεία).

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Πρακτική 1**

##### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Τίτλος Δράσης**

Καινοτόμες πρακτικές μάθησης στο πλαίσιο της τυπικής, ημιτυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης

##### **Στόχος Βελτίωσης**

Εισαγωγή, εμπλουτισμός και παγίωση καινοτόμων προσεγγίσεων στη διδασκαλία μέσα από διαφορετικές

διαδικασίες μάθησης και διδακτικές πρακτικές.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο της διαδικασίας για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, συγκροτήθηκε η ομάδα εργασίας και στην πρώτη συνάντησή της, καθόρισε με σαφήνεια τον γενικό σκοπό και τους επιμέρους στόχους του φετινού σχεδίου. Μετά και από τη διαδικασία ανατροφοδότησης, έγινε κατανοητό από όλα τα μέλη της ομάδας, ότι ο όρος «τυπικός», «ημιτυπικός» και «μη τυπικός», που βρίσκεται στον τίτλο του σχεδίου, δεν αναφέρεται στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση με την κυριολεκτική σημασία του όρου αλλά παραπέμπει στην τυποποιημένη, χωρίς πρωτοτυπία και χωρίς καινοτομία διδασκαλία.

Δράσεις αυτοαξιολόγησης στον πρώτο άξονα με αποδεικτικό υλικό:

στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου και του Διευθυντή, στο ημερολόγιο του Διευθυντή, στην ιστοσελίδα του σχολείου με κείμενο και φωτογραφίες, στα βιβλία ύλης των τμημάτων των τάξεων του σχολείου, δημοσιεύσεις στον Τύπο, βεβαιώσεις συμμετοχής σε σεμινάρια και επιμορφώσεις.

Με βάση το ημερολόγιο ενεργειών και δράσεων της ομάδας, πραγματοποιήθηκαν:

- Οκτώβριος 2023 – Απρίλιος 2024: Οργανώθηκε και λειτούργησε η αίθουσα-εργαστήριο Ανθρωπιστικών Σπουδών. Εμπλουτίστηκε με ιστορικούς χάρτες και άλλο εποπτικό υλικό (εργασίες παιδιών, βιβλία, εγκυκλοπαίδεια). Προγραμματίστηκε περαιτέρω εμπλουτισμός με σκοπό την πραγματοποίηση περισσότερων καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Οκτώβριος 2023 – Απρίλιος 2024: Αξιοποιήθηκαν η e class και η e me καθώς και η ανεστραμμένη τάξη σε όλα σχεδόν τα γνωστικά αντικείμενα.
- Οκτώβριος 2023 – Απρίλιος 2024: Επεξεργασία θεμάτων στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας όλων των τάξεων με αφόρμηση, ομαδοσυνεργατική μέθοδο, καταιγισμό ιδεών, βιωματική παρουσίαση θεμάτων, φύλλα εργασίας, δημιουργική γραφή και ανατροφοδότηση και σύμφωνα με τις αρχές της διαφοροποιημένης μάθησης.
- Οκτώβριος 2023 – Απρίλιος 2024: «Τα Ελληνικά ως δεύτερη/ξένη γλώσσα». Αναρτήθηκε εκπαιδευτικό υλικό στο e class και πραγματοποιήθηκαν μαθήματα (εκτός ωρολογίου προγράμματος, από δύο φιλολόγους του σχολείου, σε συνεργασία με τους γονείς), για παιδιά που δεν έχουν ως μητρική τους την ελληνική γλώσσα.
- 30 Οκτωβρίου 2023: Οι μαθητές και οι μαθήτριες της Γ τάξης, επισκέφτηκαν την Έκθεση με τίτλο «Από το Σαραντάπορο στο Σαράντα», στη Λέσχη Αξιωματικών Φρουράς Λάρισας και επεξεργάστηκαν πρωτογενείς πηγές της Ελληνικής και Τοπικής Ιστορίας με βιωματικό τρόπο. Ακολούθησε

αναστοχασμός με την παράλληλη μελέτη ιστορικών παραθεμάτων.

- 10 Νοεμβρίου 2023: Πραγματοποιήθηκε δίωρο εργαστήριο-workshop των ΓΑΚ Λάρισας, στον χώρο του σχολείου, στη Γ τάξη. Δόθηκαν δύο ιστορικές πηγές προς ανάλυση, διαμορφώθηκε ιστορικό ερώτημα, καταγράφηκαν οι παρατηρήσεις και διατυπώθηκε η απάντηση στο ερώτημα. Ετεροπαρατήρηση από πέντε εκπαιδευτικούς.
- 14 Νοεμβρίου 2023: Παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης «Ιστορίες να σκεφτείς» του Χόρχε Μπουκάι. Ακολούθησε αναστοχασμός, δημιουργική γραφή και ανίχνευση συναισθημάτων.
- 13 Δεκεμβρίου 2023: Στο πλαίσιο του προγράμματος eTwinning έγινε ξενάγηση και βιωματικός περίπατος στα ιστορικά μνημεία της Λάρισας.
- 21 Δεκεμβρίου 2023: Περιήγηση και ξενάγηση του σχολείου στα σημαντικότερα ιστορικά μνημεία της Θεσσαλονίκης.
- 22 Δεκεμβρίου 2023: Στη Λογοτεχνία (δημιουργική γραφή), μαθήτρια (Α1) συνέθεσε και παρουσίασε πρωτόλειο ποιητικό υλικό, στη χριστουγεννιάτικη εκδήλωση.
- 26 Ιανουαρίου 2024: Προβολή εποπτικού υλικού για το Ολοκαύτωμα. Αναστοχασμός, συζήτηση-επιχειρηματολογία στο μάθημα της Γλώσσας.
- Ιανουάριος 2024: Διαδραστικό βιωματικό αφιέρωμα στη Μικρασιατική Καταστροφή.
- 9 Φεβρουαρίου 2024: Προβολή εποπτικού υλικού για τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, συζήτηση-αναστοχασμός και μαθητικός διαγωνισμός (12-16 Φεβρουαρίου) με τίτλο «Χωρίς το κινητό μου!».
- 12 Φεβρουαρίου 2024: Επίσκεψη στην Ιατρική Σχολή Λάρισας στο μάθημα της Βιολογίας.
- 16 Φεβρουαρίου 2024: Βιωματική, διαδραστική, θεατροπαιδαγωγική προσέγγιση του bullying στον χώρο του σχολείου.
- 22 Φεβρουαρίου 2024: Συνδιδασκαλία Ιστορίας με Μαθηματικά-Στατιστική, με επεξεργασία πρωτογενούς ιστορικής πηγής-πίνακα στατιστικής, με ετεροπαρατήρηση.
- 14 Μαρτίου 2024: Καινοτόμος πρακτική διδασκαλίας με τη μέθοδο CLIL (Content and Language Integrated Learning) Βιολογία στα Αγγλικά. Ακολούθησε στις 9 Απριλίου, με CLIL η Λογοτεχνία στα Αγγλικά, με ετεροπαρατήρηση.
- 22 Μαρτίου 2024: Ζωντανή σύνδεση με το Πολεμικό Μουσείο Τρίπολης, ξενάγηση από τον σμήναρχο-διευθυντή του μουσείου στο πρωτογενές ιστορικό υλικό και ερωτήσεις από τα παιδιά (βιωματική διδασκαλία της Ιστορίας με διάδραση).
- 28 Μαρτίου 2024 : Δια ζώσης συμμετοχή σε εργαστήριο Ιστορίας, στην Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδος, σε συνεργασία με το Βαλλιάνειο Μέγαρο και τη χρήση



του αρχειακού υλικού εφημερίδων.

- 29-30 Μαρτίου 2024: Επίσκεψη, ξενάγηση και βιωματική δράση σε αρχαιολογικούς χώρους και μουσεία (Ακρόπολη, μουσείο Ακρόπολης, Επίδαυρος, Μυκήνες, Παλαμήδι, αρχαιολογικός χώρος και μουσείο Δελφών).
- Απρίλιος 2024: Εργαστήριο Χημείας: Πειραματική δημιουργία σαπουνιών από ελαιόλαδο με τη συμμετοχή των παιδιών.
- Απρίλιος 2024: Εργαστήριο-Workshop «Ανθρωπισμός και Δημοκρατία». Μία συνέλευση τάξης σύμφωνα με τις αρχές της άμεσης Δημοκρατίας και του Ανθρωπισμού. Εντοπισμός ζητημάτων και διατύπωση προτεινόμενων λύσεων σχετικά με την ελευθερία του λόγου και τα ανθρώπινα δικαιώματα στο σχολείο.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

Βελτίωση διδακτικών πρακτικών και καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές και τις μαθήτριες μέσα από την εισαγωγή καινοτόμων προσεγγίσεων στη διδασκαλία της Ιστορίας. Ενέργειες υλοποίησης Στο πλαίσιο της δράσης σχεδιάστηκαν και πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω ενέργειες και δραστηριότητες: 1. Λειτουργία εργαστηρίου ανθρωπιστικών σπουδών. Το εργαστήριο εμπλουτίστηκε με επιπλέον εποπτικό υλικό, έγινε ανάρτηση γεωφυσικών και ιστορικών χαρτών και προγραμματίστηκε η τοποθέτηση ψηφιακών μέσων με σκοπό την πραγματοποίηση περισσότερων καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. 2. Workshop-εργαστήριο «Ανθρωπισμός και Δημοκρατία». Οι μαθητές και οι μαθήτριες της Α τάξης, σε μεικτές ομάδες, συνεργάστηκαν σε μία συνέλευση τάξης σύμφωνα με τις αρχές της άμεσης δημοκρατίας και του ανθρωπισμού: αντάλλαξαν απόψεις, κατέγραψαν τα προβλήματα που τους απασχολούν και διατύπωσαν προτεινόμενες λύσεις. 3. Διδακτική επίσκεψη. Οι μαθητές και οι μαθήτριες της Γ τάξης, επισκέφτηκαν την Έκθεση με τίτλο «Από το Σαραντάπορο στο Σαράντα», στη Λέσχη Αξιοματικών Φρουράς Λάρισας και επεξεργάστηκαν πρωτογενείς πηγές της Ελληνικής και Τοπικής Ιστορίας με βιωματικό τρόπο. Ακολούθησε αναστοχασμός με την παράλληλη μελέτη ιστορικών παραθεμάτων. <http://7lyk-laris.lar.sch.gr/wordpress/?p=2090> 4. Συνεργασία με τα ΓΑΚ Λάρισας. Πραγματοποιήθηκε δίωρο εργαστήριο-workshop των ΓΑΚ Λάρισας, στον χώρο του σχολείου, στη Γ τάξη. Δόθηκαν δύο ιστορικές πηγές προς ανάλυση, διαμορφώθηκε ιστορικό ερώτημα, καταγράφηκαν οι παρατηρήσεις και διατυπώθηκε η απάντηση στο ερώτημα. Ετεροπαρατήρηση από πέντε εκπαιδευτικούς. <http://7lyk-laris.lar.sch.gr/wordpress/?s=ΓΑΚ ΛΑΡΙΣΑΣ> 5. Συνδιδασκαλία Ιστορίας με Μαθηματικά-Στατιστική, με επεξεργασία πρωτογενούς ιστορικής πηγής-πίνακα στατιστικής, με ετεροπαρατήρηση. 6. Εορτασμός 25ης Μαρτίου. Ζωντανή σύνδεση με το Πολεμικό Μουσείο Τρίπολης, ξενάγηση από τον σμήναρχο-διευθυντή του μουσείου στο πρωτογενές ιστορικό υλικό και ερωτήσεις από τα παιδιά (βιωματική διδασκαλία της Ιστορίας με διάδραση).

laris.lar.sch.gr/wordpress/?p=2443 7. Δια ζώσης συμμετοχή σε εργαστήρι Ιστορίας, στην Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδος, σε συνεργασία με το Βαλλιάνειο Μέγαρο και τη χρήση του αρχαιακού υλικού εφημερίδων. <http://7lyk-laris.lar.sch.gr/wordpress/?p=2482>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο θέμα**

1. Επιμόρφωση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία 2. Επιμόρφωση στην ενσωμάτωση του διαδραστικού πίνακα (και εν γένει των Τ.Π.Ε) στην καθημερινή διδακτική πράξη, με εφαρμογές σε διαφορετικά διδακτικά αντικείμενα. 3. Επιμόρφωση στη μέθοδο CLIL και εφαρμογή σε ποικίλα αντικείμενα (Μαθηματικά, Φυσική) - Συνεργασία ανάμεσα στους καθηγητές/τριες Ξένων Γλωσσών με τους καθηγητές/τριες άλλων ειδικοτήτων).

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο θέμα**

Επιμόρφωση στον σχεδιασμό ευρωπαϊκών προγραμμάτων (με έμφαση στις προτεραιότητες των προγραμμάτων Erasmus για την περίοδο 2024-2027).

---