

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 3151042

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κύριο έργο του σχολείου είναι η παροχή γνώσεων στους μαθητές για την απόκτηση τίτλου σπουδών (απολυτήριο λυκείου). Για το σκοπό αυτό ακολουθούμε το εθνικό αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών και τις οδηγίες του ΙΕΠ στην διδασκαλία των μαθημάτων. Ταυτόχρονα προετοιμάζουμε τους μαθητές για την συμμετοχή τους στις πανελλαδικές εξετάσεις οι οποίες οδηγούν στην εισαγωγή τους στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τις στρατιωτικές και αστυνομικές σχολές. Έργο επίσης του σχολείου είναι η παροχή γνώσεων γενικής παιδείας που οδηγεί στην γενική μόρφωση και στην απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων με σκοπό την ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.

Οι μαθητές μας είναι απόφοιτοι γυμνασίου, οι οποίοι στη συντριπτική τους πλειοψηφία στοχεύουν στην απόκτηση του απολυτηρίου και στην συνέχιση των σπουδών τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ένα μικρό ωστόσο ποσοστό των των μαθητών είτε, πριν την αποφοίτηση, συνεχίζει τις σπουδές του στο επαγγελματικό Λύκειο είτε στο τέλος των σπουδών δεν συμμετέχει στις πανελλαδικές εξετάσεις. Οι γονείς των μαθητών είναι κάτοικοι της γύρω περιοχής και ανήκουν σε διάφορα κοινωνικά και οικονομικά προφίλ. Οι μαθητές στην πλειοψηφία τους έχουν την απαραίτητη υποστήριξη στην εκπαίδευση τους από την οικογένεια, υπάρχουν όμως και λίγοι μαθητές οι οποίοι δεν τυχαίνουν αυτής της υποστήριξης για οικονομικούς ή κοινωνικούς λόγους. Στο σχολείο επίσης φοιτούν λίγοι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το σχολείο λειτουργεί από το 1981 εξυπηρετώντας τους κατοίκους των γύρω συνοικιών της πόλης. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου είναι στην πλειοψηφία τους καθηγητές με πολλά χρόνια υπηρεσίας και μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία. Τα δέκα και πλέον τελευταία χρόνια το σχολείο υλοποιεί στα πλαίσια εξωδιδακτικών δραστηριοτήτων πολλά προγράμματα πολιτιστικής και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης όπως και Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus. Το τρέχον σχολικό έτος στο σχολείο φοιτούν περίπου 220 μαθητές.

Υπάρχουν περί τους 17 καθηγητές με οργανική θέση στο σχολείο και οι οποίοι διδάσκουν σε αυτό ολόκληρο το διδακτικό τους ωράριο. Οι υπόλοιπες διδακτικές ανάγκες καλύπτονται από καθηγητές με προσωρινή τοποθέτηση, που διδάσκουν λίγες διδακτικές ώρες στο σχολείο μας. Αυτή η κατάσταση δημιουργεί κάποιες δυσκολίες στη διαχείριση του προσωπικού, αλλά ταυτόχρονα προσφέρει ένα είδος σύνδεσης με τα άλλα λύκεια στα οποία οι διαμοιραζόμενοι εκπαιδευτικοί συμπληρώνουν το ωράριό τους. Το κτίριο που στεγάζει το σχολείο είναι σχετικά νέο και το μοιραζόμαστε με το 9ο Γυμνάσιο Λάρισας. Οι χώροι θεωρούνται επαρκείς με την εξαίρεση την έλλειψη ενός γυμναστηρίου, που αποτελεί σοβαρό μειονέκτημα, και μιας αίθουσας εκδηλώσεων. Το κτίριο διαθέτει επαρκή αριθμό αιθουσών διδασκαλίας, εργαστήρια ΦΕ και Πληροφορικής, βιβλιοθήκη. Υπάρχει υποδομή για σύνδεση στο διαδίκτυο και σχετικά ικανοποιητικός ηλεκτρονικός εξοπλισμός ο οποίος χρήζει συμπλήρωσης και ανανέωσης.

Υπάρχουν βεβαίως πολλές προκλήσεις και ανάγκες που πρέπει άμεσα να απαντήσει το σχολείο για να λειτουργήσει σε σύγχρονα πλαίσια. Οι μαθησιακές ανάγκες των μαθητών εξελίσσονται, διαφοροποιούνται και ανανεώνονται διαρκώς. Οι πανελλαδικές εξετάσεις στο τέλος των σπουδών και η τράπεζα θεμάτων δημιουργούν ένα στενό πλαίσιο. Παρόλα αυτά στόχος μας είναι ένα σύγχρονο, δημοκρατικό σχολείο που προσφέρει ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές του, ανεξαρτήτως κοινωνικής ή άλλης προέλευσης, προσαρμοσμένες στις εκπαιδευτικές ανάγκες του κάθε μαθητή. Για το λόγο αυτό παρότι οι εκπαιδευτικοί καταβάλουν σημαντική προσπάθεια για την μόρφωση των μαθητών μας, το σχολείο βρίσκεται σε διαρκή αναζήτηση τρόπων και μεθόδων βελτίωσης του εκπαιδευτικού του έργου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Χρήση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων παράλληλα με την παραδοσιακή. Αξιοποίηση ψηφιακών μέσων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και των μαθητριών
2. Συστηματική εφαρμογή παραδοσιακών αλλά και νέων τρόπων αξιολόγησης για την παρακολούθηση της προόδου των μαθητών. Προετοιμασία για συμμετοχή σε διαγωνισμούς, πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις.
3. Ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα για την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών και των μαθητριών.
4. Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
5. Τακτική φοίτηση των μαθητών και στενή παρακολούθηση των απουσιών. Έλλειψη σχολικής διαρροής.
6. Καλό κλίμα μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών καθώς και μεταξύ των εκπαιδευτικών.
7. Καλή ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων από το σχολείο με πολλές εναλλακτικές μεθόδους

Σημεία προς βελτίωση

1. Ενίσχυση του ρόλου των γονέων και κηδεμόνων στη λειτουργία του σχολείου

(επίλυση προβλημάτων, πρόοδος των μαθητών)

2. Χρήση σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευση και συνδυασμός των μεθόδων της ΕξΑΕ με την παραδοσιακή διδασκαλία στη φυσική τάξη
3. Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών
4. Συστηματικότερη οργάνωση μαθησιακών και εξωδιδασκτικών δραστηριοτήτων για την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων στους μαθητές
5. Μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων στην ανάδειξη συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, ώστε περισσότεροι γονείς να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία του σχολείου.
6. Χρήση διαφοροποιημένης διδασκαλίας για υποστήριξη μαθητών που εμφανίζουν μαθησιακά κενά και υστέρηση στην απόδοση.
7. Χρήση, σε μεγαλύτερη έκταση, του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης για αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου.
8. Ανταλλαγή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, στο πλαίσιο της ετεροπαρατήρησης. Συνεργασία και ανταλλαγές καλών πρακτικών με άλλα σχολεία, φορείς και οργανώσεις, για την ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου.
9. Συνεργασία σχολείου-οικογένειας για εμπλουτισμό των δράσεων που διοργανώνει το σχολείο

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ύπαρξη κλίματος συνεργασίας μεταξύ διοίκησης και εκπαιδευτικών και κοινού οράματος για το σχολείο.
2. Διατήρηση χώρων και υποδομών σε καλή κατάσταση.
3. Η επικαιροποίηση και τήρηση ενός σύγχρονου σχολικού κανονισμού καθώς και άλλων καθημερινών μικρών 'συνηθειών' (ρουτίνες)
4. Λειτουργία και συνεχής ενημέρωση και επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου.
5. Καλή επικοινωνία και εποικοδομητικές σχέσεις με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα για ανταλλαγή πρακτικών και επίλυση προβλημάτων.
6. Αριστες σχέσεις με εποπτεύοντες φορείς (Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Δήμος Λάρισας) αλλά και άλλους συνεργαζόμενους φορείς και ιδρύματα

Σημεία προς βελτίωση

1. Αύξηση των διαθέσιμων πόρων και συστηματικότερη αξιοποίηση των υπαρχόντων υποδομών (βιβλιοθήκες, εργαστήρια ΦΕ και Η/Υ, διαδραστικών

συστημάτων κα).

2. Εμπλουτισμός του δικτύου συνεργαζόμενων φορέων, ιδίως έξω από το πλαίσιο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (πανεπιστήμια, ιδιωτικοί οργανισμοί).
3. Συνεργατική διαμόρφωση στόχων και οράματος του σχολείου.
4. Ανάληψη ηγετικού ρόλου από περισσότερους εκπαιδευτικούς για συνεχή βελτίωση της σχολικής ζωής.
5. Διαδραστικοί πίνακες και/ή προβολείς σε όλες τις τάξεις.
6. Βελτίωση μηχανισμών διερεύνησης των απόψεων των γονέων/κηδεμόνων και των μαθητών/-τριών (π.χ. διαμοιρασμός ανώνυμου ερωτηματολογίου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους για την κατάθεση προβληματισμών και προτάσεων).
7. Ενέργειες για την άμεση προσαρμογή και τη γρήγορη εξοικείωση των νέων εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Θετική στάση των περισσότερων εκπαιδευτικών του σχολείου σε συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα και στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.
2. Αυξημένη εμπειρία του σχολείου στον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων και προγραμμάτων (πολιτιστικών, περιβαλλοντικών και άλλων).
3. Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων όχι μόνο δια ζώσης αλλά και εξ αποστάσεως.
4. Εξοικείωση με τις νέες ηλεκτρονικές πλατφόρμες διαχείρισης ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
5. Ευρωπαϊκός προσανατολισμός του σχολείου και προσπάθεια για εξωστρέφεια μέσα από συνεργασίες.

Σημεία προς βελτίωση

1. Κινητοποίηση και ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών που δεν παίρνουν μέρος ενεργά στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και στις εξωδιδασκτικές δράσεις του σχολείου.
2. Στενότερη σύνδεση των επιμορφωτικών δράσεων και των υλοποιούμενων προγραμμάτων με τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.

3. Αναζήτηση κατάλληλης μεθοδολογίας υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων ώστε αυτές να γίνουν αποδοτικότερες και πιο ελκυστικές.
4. Υλοποίηση κοινών επιμορφωτικών δράσεων με γονείς και κηδεμόνες

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στα σημαντικά αποτελέσματα των δράσεων θα αναφέρουμε α) την ανάπτυξη και παραγωγή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων και σχετικού διδακτικού υλικού β) την αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης για μαθησιακές και άλλες εξωδιδακτικές δραστηριότητες γ) την προσέγγιση σχολείου και κηδεμόνων για ενίσχυση του ρόλου τους στην λειτουργία του σχολείου, για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα και για την συμβολή τους στην επίλυση προβλημάτων δ) την ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία για βελτίωση και εμπλουτισμό της μαθησιακής διαδικασίας με στρατηγικές και νέες μεθόδους διδασκαλίας, την ανταλλαγή καλών πρακτικών και αλληλοεπιμόρφωσης των εκπαιδευτικών των διαφόρων σχολείων και την ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων των μαθητών και των εκπαιδευτικών των σχολείων ε) την διαμόρφωση μιάς αποτελεσματικής στρατηγικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου σε σύγχρονα θέματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που συναντήσαμε σχετίζονται σε μεγάλο βαθμό με τις συνθήκες που δημιουργούν οι πανελλαδικές εξετάσεις και η λειτουργία της τράπεζας θεμάτων. Αυτό οδηγεί στο μειωμένο ενδιαφέρον των μαθητών να συμμετέχουν σε πολλές δραστηριότητες και στην μη συνέπεια σε υποχρεώσεις λόγω της φροντιστηριακής απασχόλησής τους τις απογευματινές ώρες. Έτσι λιγότερο 'καλοί' μαθητές εμφανίζονται πιο δραστήριοι και συνεπείς σε καινοτόμες προσεγγίσεις'

Οι δυσκολίες σχετίζονται επίσης με τον λιγοστό διαθέσιμο χρόνο των εκπαιδευτικών που προτιμούν να τον αφιερώσουν στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση του σφικτού και σε ορισμένες περιπτώσεις φορτωμένου αναλυτικού προγράμματος παρά σε καινοτομία και επαγγελματική εξέλιξη.

Θα αναφέρουμε επίσης την έλλειψη εμπειρίας στο σχεδιασμό και την υλοποίηση σχετικών δράσεων και την ένταξή τους στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου παρότι η δεύτερη χρονιά εφαρμογής του θεσμού μας βρήκε πύο έτοιμους, αλλά όχι αρκετά.

Δυσκολίες επίσης αντιμετωπίσαμε στις συναντήσεις με τους γονείς και κηδεμόνες με πιθανές αιτίες τα εργασιακά ωράρια των γονέων και κηδεμόνων και της έλλειψης συνειδητοποίησης του ρόλου τους στην λειτουργία του σχολείου και την πρόοδο των παιδιών τους.

Τεχνικά εμπόδια επίσης συναντήσαμε στην υλοποίηση κάποιων δραστηριοτήτων που συνδέονται με τις υποδομές του σχολείου όπως η έλλειψη αίθουσας εκδηλώσεων και γυμναστηρίου.

Λίγες τριβές επίσης δημιουργούνται από το ασφυκτικό πλαίσιο που πρέπει να υλοποιηθούν οι δραστηριότητες στο σχολικό χρόνο 8πμ-2μμ.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εργαστήρια (workshops) στη διδασκαλία μαθησιακών αντικειμένων

Στόχος Βελτίωσης

Βελτίωση διδακτικών πρακτικών και μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσα από την εισαγωγή καινοτόμων προσεγγίσεων στη διδασκαλία. Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο της δράσης σχεδιάστηκαν και πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω ενέργειες και δραστηριότητες:

1. **Δημιουργία και λειτουργία εργαστηρίου Ανθρωπιστικών Σπουδών.** Κατά το τρέχον σχολικό έτος, οργανώθηκε και λειτούργησε η αίθουσα-εργαστήριο Ανθρωπιστικών Σπουδών. Αρχικά βρέθηκε η κατάλληλη σχολική αίθουσα, οργανώθηκε, έγινε ανάρτηση γεωφυσικών και ιστορικών χαρτών καθώς και άλλου εποπτικού

υλικού. Σε δεύτερο χρόνο προγραμματίζεται να γίνει ο εμπλουτισμός του εργαστηρίου με επιπλέον εποπτικό υλικό με σκοπό την πραγματοποίηση περισσότερων καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

2. Workshop- Εργαστήριο "Ανθρωπισμός και Δημοκρατία". Στο πλαίσιο πολιτιστικού προγράμματος με θέμα: «Ανθρωπισμός και ανθρωπιστικές αξίες στο σύγχρονο σχολείο Ελλάδας και Βρετανίας» πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη στο Λονδίνο, όπου υλοποιήθηκε workshop-εργαστήρι Δημοκρατίας και Ανθρωπισμού. Οι μαθητές και οι μαθήτριες των δύο σχολείων, σε μεικτές ομάδες, συνεργάστηκαν σε μια συνέλευση τάξης σύμφωνα με τις αρχές της άμεσης Δημοκρατίας και του Ανθρωπισμού: αντάλλαξαν απόψεις, κατέγραψαν τα προβλήματα που τους απασχολούν και διατύπωσαν προτεινόμενες λύσεις στα παρακάτω θέματα:

- α) Δημοκρατικό σχολείο (ελευθερία λόγου),
- β) Ανθρώπινα δικαιώματα στο σχολείο (προσβολή-καταπάτηση δικαιωμάτων),
- γ) Διαπροσωπικές σχέσεις ανάμεσα σε μαθητές και ανάμεσα σε μαθητές και καθηγητές,
- δ) Οι ανθρωπιστικές αξίες στα όνειρα των νέων για το μέλλον τους.

Μετά το πέρας της παρουσίασης, ακολούθησε συζήτηση και τέθηκαν σε ψηφοφορία οι προτάσεις των ομάδων.

3. Διδακτική επίσκεψη μαθητών στο Πάρκο Καινοτομίας Joist. Στα εργαστήρια του Joist, οι μαθητές/τριες έμαθαν να χρησιμοποιούν τις προηγμένες τεχνολογίες ως εργαλεία δημιουργικότητας, πειραματίστηκαν, συνεργάστηκαν και εμπνεύστηκαν στη δημιουργία δικών τους εφαρμογών. Συγκεκριμένα, εργάστηκαν ομαδικά για τη δημιουργία τρισδιάστατων αντικειμένων σε εικονικά περιβάλλοντα, είχαν μια μοναδική εμπειρία εικονικής πραγματικότητας και περιηγήθηκαν στην έκθεση «Από τον Τροχό στην Τεχνητή Νοημοσύνη: Μια Σύντομη Ιστορία της Καινοτομίας», η οποία κατά το διάστημα της επίσκεψης παρουσίαζε τις καινοτομίες του Βυζαντίου και της Αναγέννησης. Δόθηκε έτσι η δυνατότητα στους μαθητές και στις μαθήτριες να εφαρμόσουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, να κινητοποιηθούν και να αναζητήσουν το «τι» και το «πώς», μέσα από τη διαδικασία της εκπαιδευτικής ψυχαγωγίας (Edutainment).

4. Μάθημα Ιστορίας με τη μέθοδο CLIL «Ιστορία στα Αγγλικά». Αρχικά παρουσιάστηκε η διδακτική ενότητα της Ιστορίας μέσα από φυλλάδιο περιληπτικής- σχεδιαγραμματικής απόδοσης. Στη συνέχεια διανεμήθηκε αντίστοιχο φυλλάδιο με τη μετάφραση της ενότητας στα Αγγλικά. Οι μαθητές και οι μαθήτριες, αφού μελέτησαν τα δύο φυλλάδια και το σχολικό τους εγχειρίδιο, είχαν την ευκαιρία να εμπλουτίσουν το αγγλικό τους λεξιλόγιο όσον αφορά την ορολογία της Ιστορίας, να κατανοήσουν κείμενα ιστορικής αφήγησης και να προβούν σε παραγωγή προφορικού λόγου, συνδυάζοντας τα δύο αντικείμενα (μέθοδος CLIL). Με το πέρας της παρουσίασης, διανεμήθηκε ερωτηματολόγιο, όπου αποτυπώθηκε η ανταπόκριση και η εμπειρία των μαθητών στη συγκεκριμένη μέθοδο ολιστικής μαθησιακής διδασκαλίας, η οποία συνδυάζει το γλωσσικό (language) και το γνωστικό (content) αντικείμενο.

5. Προετοιμασία ομάδας μαθητών για τη συμμετοχή τους στον 2ο Διαγωνισμό Τοπικής Ιστορίας της Ερασμείου Ελληνογερμανικής Σχολής "Μαθητές - πρεσβευτές του πολιτισμού: οι μαθητές μάς ξεναγούν στα μνημεία του τόπου τους". Οι υπεύθυνες καθηγήτριες καθοδήγησαν τους/τις μαθητές/τριες στη μεθοδολογία της ιστορικής έρευνας (αναζήτηση και αξιολόγηση ιστορικών πηγών, αποδελτίωση, σύνταξη βιβλιογραφίας) καθώς και στη δημιουργία τουριστικού οδηγού. Στο πλαίσιο της έρευνας προγραμματίστηκε και υλοποιήθηκε επίσκεψη στον χώρο του μνημείου και συνέντευξη με την Πρόεδρο του Συλλόγου "Φίλοι Πύργου Χαροκόπου".

6. Εργαστήριο Ιστορικής Έρευνας, Δημιουργικής Γραφής και Θεάτρου, με αφορμή τον εορτασμό της 25ης Μαρτίου. Στο πλαίσιο της δραστηριότητας, η οποία επικεντρώθηκε στο έργο και την επαναστατική δράση του Ρήγα Βελεστινλή, δημιουργήθηκαν 5 ομάδες μαθητών/τριών: ιστορικής έρευνας, δημιουργικής γραφής, θεατρική ομάδα, χορευτική ομάδα, χορωδία και ορχήστρα. Η ομάδα ιστορικής έρευνας αναζήτησε στη βιβλιοθήκη του σχολείου, στη Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Λάρισας και σε διαδικτυακές πηγές ιστορικό υλικό σχετικό με το έργο και τη δράση του Ρήγα Βελεστινλή, ασκήθηκε στην αποδελτίωση και αξιολόγηση των ιστορικών πηγών και συνέταξε το κείμενο της παρουσίασης της εκδήλωσης. Η ομάδα δημιουργικής γραφής, χρησιμοποιώντας το υλικό που συγκεντρώθηκε από την ομάδα ιστορικής έρευνας (κυρίως ανέκδοτα έγγραφα που σχετίζονται με τη σύλληψη και την ανάκριση του Ρήγα Βελεστινλή από τις αυστριακές αρχές και αποσπάσματα από το έργο του)

δραματοποίησε σκηνές από την επαναστατική δράση του ήρωα. Η θεατρική ομάδα ανέλαβε την παραστασιακή απόδοση της δραματοποίησης και η χορωδία και η ορχήστρα τη μουσική του πλαισίωση. Η παράσταση πλαισιώθηκε και από παραδοσιακούς χορούς, που εκτέλεσε η χορευτική ομάδα του σχολείου.

7. Ημερίδα με θέμα "Σύγχρονοι ηθικοί προβληματισμοί", στο πλαίσιο των μαθημάτων της Φιλοσοφίας και των Θρησκευτικών της Β΄ Λυκείου. Οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες με κριτήριο τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά τους, και ασχολήθηκαν με θέματα που προβλέπονται από το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος της Φιλοσοφίας ή επιλέχτηκαν από τις ομάδες (τεχνητή νοημοσύνη, ευθανασία, άμβλωση κ.α.). Μετά το πέρας των εισηγήσεων των ομάδων ακολούθησε συζήτηση και εποικοδομητικός διάλογος. Στόχος της ημερίδας ήταν η δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που ευνοεί την απόκτηση δεξιοτήτων σημαντικών για τη μελλοντική ακαδημαϊκή πορεία και επαγγελματική εξέλιξη των μαθητών/τριών, όπως η άρθρωση συνεχούς, συνεκτικού και αποτελεσματικού προφορικού λόγου, η παρουσίαση μιας τεκμηριωμένης θέσης και η επιτυχής υποστήριξή της, η ανταπόκριση σε ερωτήσεις και η πρόβλεψη πιθανών αντιρρήσεων και αντεπιχειρημάτων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://7lyk-laris.lar.sch.gr/wordpress/?paged=2>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη μάθηση

Θέμα 2

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Δημιουργική γραφή

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Ψυχική ανθεκτικότητα εκπαιδευτικών

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Ευρωπαϊκές δράσεις ΕξαΑΕ
