

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κύριο έργο του σχολείου είναι η παροχή γνώσεων στους μαθητές για την απόκτηση τίτλου σπουδών (απολυτήριο λυκείου). Για το σκοπό αυτό ακολουθούμε το εθνικό αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών. Οι μαθητές αποκτούν το απολυτήριο μετά από ενδοσχολικές εξετάσεις. Ταυτόχρονα προετοιμάζουμε τους μαθητές για την συμμετοχή τους στις πανελλαδικές εξετάσεις οι οποίες οδηγούν στην εισαγωγή τους στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τις στρατιωτικές και αστυνομικές σχολές. Έργο επίσης του σχολείου είναι η παροχή γνώσεων γενικής παιδείας που οδηγεί στην γενική μόρφωση και στην απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων με σκοπό την ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.

Οι μαθητές μας είναι απόφοιτοι γυμνασίου, οι οποίοι στη συντριπτική τους πλειοψηφία στοχεύουν στην απόκτηση του απολυτηρίου και στην συνέχιση των σπουδών τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ένα ένα μικρό ωστόσο ποσοστό των των μαθητών είτε, πριν την αποφοίτηση, συνεχίζει τις σπουδές του στο επαγγελματικό Λύκειο είτε στο τέλος των σπουδών δεν συμμετέχει στις πανελλαδικές εξετάσεις. Οι γονείς των μαθητών είναι κάτοικοι της γύρω περιοχής και ανήκουν σε διάφορα κοινωνικά και οικονομικά προφίλ. Οι μαθητές στην πλειοψηφία τους έχουν την απαραίτητη υποστήριξη στην εκπαίδευση τους από την οικογένεια, υπάρχουν όμως και λίγοι μαθητές οι οποίοι δεν τυχαίνουν αυτής της υποστήριξης για οικονομικούς ή κοινωνικούς λόγους. Στο σχολείο επίσης φοιτούν λίγοι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το σχολείο λειτουργεί από το 1981 εξυπηρετώντας τους κατοίκους των γύρω συνοικιών της πόλης. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου είναι στην πλειοψηφία τους καθηγητές με πολλά χρόνια υπηρεσίας και μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία. Τα δέκα και πλέον τελευταία χρόνια το σχολείο υλοποιεί στα πλαίσια εξωδιδακτικών δραστηριοτήτων πολλά προγράμματα πολιτιστικής και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης όπως και Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus . Το τρέχον σχολικό έτος στο σχολείο φοιτούν περίπου 220 μαθητές.

Υπάρχουν περί τους 15 καθηγητές με οργανική θέση στο σχολείο και οι οποίοι διδάσκουν σε αυτό ολόκληρο το διδακτικό τους ωράριο. Οι υπόλοιπες διδακτικές ανάγκες καλύπτονται από καθηγητές με προσωρινή τοποθέτηση, που διδάσκουν λίγες διδακτικές ώρες στο σχολείο μας. Αυτή η κατάσταση δημιουργεί κάποιες δυσκολίες στη διαχείριση του προσωπικού, αλλά ταυτόχρονα προσφέρει ένα είδους σύνδεσης με τα άλλα λύκεια στα οποία οι διαμοιραζόμενοι εκπαιδευτικοί συμπληρώνουν το ωράριό τους.

Το κτίριο που στεγάζει το σχολείο είναι σχετικά νέο και το μοιραζόμαστε με ένα Γυμνάσιο. Οι χώροι θεωρούνται επαρκείς με την εξαίρεση την έλλειψη ενός γυμναστηρίου, που αποτελεί σοβαρό μειονέκτημα, και μιας αίθουσας εκδηλώσεων. Το κτίριο διαθέτει επαρκή αριθμό αιθουσών διδασκαλίας, εργαστήρια ΦΕ και Πληροφορικής, βιβλιοθήκη. Υπάρχει υποδομή για σύνδεση στο διαδίκτυο (ασύρματα και ενσύρματα) και σχετικά ικανοποιητικός ηλεκτρονικός εξοπλισμός ο οποίος χρήζει συμπλήρωσης και ανανέωσης.

Υπάρχουν βεβαίως πολλές προκλήσεις και ανάγκες που πρέπει άμεσα να απαντήσει το σχολείο για να λειτουργήσει σε σύγχρονα πλαίσια. Οι μαθησιακές ανάγκες των μαθητών εξελίσσονται, διαφοροποιούνται και ανανεώνονται διαρκώς. Οι πανελλαδικές εξετάσεις στο τέλος των σπουδών και η τράπεζα θεμάτων δημιουργούν ένα στενό πλαίσιο. Παρόλα αυτά στόχος μας είναι ένα σύγχρονο, δημοκρατικό σχολείο που προσφέρει ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές του, ανεξαρτήτως κοινωνικής ή άλλης προέλευσης, προσαρμοσμένες στις δυνατότητες του κάθε μαθητή. Για το λόγο αυτό παρότι οι εκπαιδευτικοί καταβάλουν σημαντική προσπάθεια για

την μόρφωση των μαθητών μας, το σχολείο βρίσκεται σε διαρκή αναζήτηση τρόπων και μεθόδων βελτίωσης του εκπαιδευτικού του ρόλου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Χρήση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων παράλληλα με την παραδοσιακή και αξιοποίηση ψηφιακών μέσων διδασκαλίας
2. Συστηματική εφαρμογή παραδοσιακών αλλά και νέων τρόπων αξιολόγησης για την παρακολούθηση της προόδου των μαθητών
3. Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
4. Τακτική φοίτηση των μαθητών και στενή παρακολούθηση των απουσιών
5. Έλλειψη σχολικής διαρροής.
6. Καλό κλίμα μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
7. Καλή ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων από το σχολείο με πολλές εναλλακτικές μεθόδους

Σημεία προς βελτίωση

1. Ενίσχυση του ρόλου των γονέων και κηδεμόνων στη λειτουργία του σχολείου (επίλυση προβλημάτων, πρόοδος των μαθητών)
2. Χρήση σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευση και συνδυασμός των μεθόδων της ΕξΑΕ με την παραδοσιακή διδασκαλία στη φυσική τάξη
3. Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών
4. Συστηματικότερη οργάνωση μαθησιακών και εξωδιδακτικών δραστηριοτήτων για την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων στους μαθητές
5. Μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων στην ανάδειξη συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, ώστε περισσότεροι γονείς να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία του σχολείου.
6. Χρήση διαφοροποιημένης διδασκαλίας για υποστήριξη μαθητών που εμφανίζουν μαθησιακά κενά και υστέρηση στην απόδοση.
7. Ενίσχυση του οικογενειοκεντρικού μοντέλου συνεργασίας σχολείου-οικογένειας, που ενδυναμώνει το ρόλο των γονέων και καθιστά το ρόλο των εκπαιδευτικών συνεπικουρικό στη λήψη αποφάσεων για το μαθητή/τρια.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ύπαρξη κλίματος συνεργασίας μεταξύ διοίκησης και εκπαιδευτικών και κοινού οράματος για το σχολείο.
2. Διατήρηση χώρων και υποδομών σε καλή κατάσταση.
3. Η σύνταξη, επικαιροποίηση και τήρηση ενός σύγχρονου σχολικού κανονισμού καθώς και άλλων καθημερινών μικρών 'συνηθειών' (ρουτίνες)
4. Λειτουργία και συνεχής επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου.
5. Τακτική επικοινωνία και καλές σχέσεις με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα για ανταλλαγή πρακτικών και επίλυση προβλημάτων.
6. Καλές σχέσεις με εποπτεύοντες φορείς (Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Δήμος)

Σημεία προς βελτίωση

1. Αύξηση των διαθέσιμων πόρων και συστηματικότερη αξιοποίηση των υπάρχοντων υποδομών (βιβλιοθήκες, εργαστήρια ΦΕ και Η/Υ, διαδραστικών συστημάτων κα).
2. Εμπλουτισμός του δικτύου συνεργαζόμενων φορέων, ιδίως έξω από το πλαίσιο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (πανεπιστήμια, ιδιωτικοί οργανισμοί).
3. Συνεργατική διαμόρφωση στόχων και οράματος του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Θετική στάση των περισσότερων εκπαιδευτικών του σχολείου στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.
2. Εμπειρία του σχολείου στον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων και προγραμμάτων.
3. Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων όχι μόνο δια ζώσης αλλά και εξ αποστάσεως.
4. Εξοικείωση με τις νέες ηλεκτρονικές πλατφόρμες διαχείρισης ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
5. Ευρωπαϊκός προσανατολισμός του σχολείου και προσπάθεια για εξωστρέφεια.

Σημεία προς βελτίωση

1. Κινητοποίηση εκείνων των λίγων εκπαιδευτικών που δεν παίρνουν μέρος ενεργά στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και στις εξωδιδασκτικές δράσεις του σχολείου.
2. Στενότερη σύνδεση των επιμορφωτικών δράσεων και των υλοποιούμενων προγραμμάτων με τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.
3. Αναζήτηση κατάλληλης μεθοδολογίας υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων ώστε αυτές να γίνουν αποδοτικότερες και πιο ελκυστικές.
4. Υλοποίηση κοινών επιμορφωτικών δράσεων με γονείς και κηδεμόνες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στα σημαντικά αποτελέσματα των δράσεων θα αναφέρουμε α) την ανάπτυξη και παραγωγή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων και σχετικού διδακτικού υλικού β) την αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης για

μαθησιακές και άλλες δραστηριότητες γ) την προσέγγιση σχολείου και κηδεμόνων για ενίσχυση του ρόλου τους στην λειτουργία του σχολείου δ) την ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία για βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και την ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών και των εκπαιδευτικών των σχολείων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στις δυσκολίες που συναντήσαμε θα συμπεριλάβουμε αυτές που σχετίζονται με το πλαίσιο που δημιουργούν οι πανελλαδικές εξετάσεις και η λειτουργία της τράπεζας θεμάτων. Αυτό οδηγεί στην απροθυμία των μαθητών να συμμετέχουν και στην ασυνέπιά τους λόγω διαφορετικών προτεραιοτήτων. Σχετίζεται επίσης με τον λιγοστό διαθέσιμο χρόνο των εκπαιδευτικών που προτιμούν να τον αφιερώσουν στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος.

Θα αναφέρουμε επίσης την έλλειψη εμπειρίας στο σχεδιασμό και την υλοποίηση σχετικών δράσεων και την ένταξή τους στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου. Θα προσθέταμε επίσης τους περιορισμούς που επέβαλε για την σχολική χρονιά που πέρασε η πανδημία.

Δυσκολίες επίσης στις συναντήσεις με τους γονείς και κηδεμόνες φέρουν τα εργασιακά ωράρια των γονέων και κηδεμόνων σε σχέση με τον ορισμό ώρας συνάντησης σε συνδυασμό με τους περιορισμούς της πανδημίας

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Καινοτόμες μορφές διδασκαλίας και αξιολόγησης

Στόχος Βελτίωσης

Εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών και στρατηγικών στην διδασκαλία και την αξιολόγηση σε διάφορα μαθησιακά αντικείμενα

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν οι παρακάτω καινοτόμες εκπαιδευτικές δραστηριότητες:

1. Προσομοίωση ημερίδας με θέμα "Σύγχρονοι ηθικοί προβληματισμοί". Υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος της Φιλοσοφίας Β΄ Λυκείου και αποτέλεσε την τελική φάση (και το επιστέγασμα) ενός σχεδίου εργασίας (project) που σχεδιάστηκε με στόχο τη διδακτική προσέγγιση των κεφαλαίων που αφορούν τον κλάδο της Ηθικής. Εφαρμόστηκε σε όλα τα τμήματα της Β΄ Λυκείου (B1, B2 και B3), με τη συνεργασία των διδασκουσών καθηγητριών. Οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες, με κριτήριο τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά τους, και ασχολήθηκαν με θέματα που προβλέπονται από το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος της Φιλοσοφίας ή επιλέχθηκαν από τις ομάδες (τεχνητή νοημοσύνη, ευθανασία, άμβλωση κ.α.). Η διεξαγωγή της δραστηριότητας (αναζήτηση και συγκέντρωση υλικού, συζήτηση, καταγραφή συμπερασμάτων και δημιουργία παρουσίασης)

διήρκεσε 10-14 διδακτικές ώρες. Οι μαθητές/τριες παρουσίασαν τις εισηγήσεις τους σε ημερίδα που υλοποιήθηκε στο σχολείο. Μετά το πέρας των εισηγήσεων ακολούθησε συζήτηση και εποικοδομητικός διάλογος. Στόχος της προσομοίωσης ήταν η δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που κατά το δυνατό να προσεγγίζει τις πραγματικές συνθήκες μιας ημερίδας, προκειμένου να δοθεί στους μαθητές η δυνατότητα να αναπτύξουν δεξιότητες σημαντικές για τη μελλοντική ακαδημαϊκή πορεία και επαγγελματική εξέλιξη, όπως η άρθρωση συνεχούς, συνεκτικού και αποτελεσματικού προφορικού λόγου, η παρουσίαση μιας τεκμηριωμένης θέσης και η επιτυχής υποστήριξή της, η ανταπόκριση σε ερωτήσεις και η πρόβλεψη πιθανών αντιρρήσεων και απαντημάτων.

2. Προσομοίωση πανελλαδικών εξετάσεων στη Νεοελληνική Γλώσσα Γ΄ Λυκείου. Υλοποιήθηκε από τους διδάσκοντες τη Νεοελληνική Γλώσσα στην Γ Λυκείου, με τη συνεργασία και των υπόλοιπων φιλολόγων του σχολείου. Η συμμετοχή των μαθητών/τριών στη δραστηριότητα ήταν, λόγω της φύσης της και των συνθηκών, προαιρετική. Εκδήλωσαν ενδιαφέρον 17 μαθητές/τριες και πήραν μέρος στην εξέταση 14. Έγινε προσπάθεια να τηρηθούν κατά το δυνατόν οι πραγματικές συνθήκες της εξέτασης (συνθήκες επιτήρησης, κάλυψη των στοιχείων του εξεταζομένου, βαθμολόγηση από δύο βαθμολογητές).

3. Δραστηριότητες βασισμένες στη μεθοδολογία της "αντεστραμμένης τάξης":

α. Εφαρμόστηκε στη διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας της Α΄ Λυκείου (Α1, Α2, Α3), τόσο ως μέθοδος διδασκαλίας όσο και ως μέθοδος αξιολόγησης. Συγκεκριμένα, οι μαθητές/τριες (ατομικά ή σε ομάδες, ανάλογα με την επιθυμία τους), αναλαμβάνοντας τον ρόλο του διδάσκοντα, παρουσίασαν μια διδακτική ενότητα στους συμμαθητές τους. Σε κάθε μαθητή/τρια (ή ομάδα) δόθηκε επιπλέον υλικό (έντυπο και ηλεκτρονικό), καθώς και ενισχυτική βοήθεια από τη διδάσκουσα. Αξίζει να σημειωθεί ότι ορισμένες εργασίες/"διδασκαλίες" των μαθητών περιλάμβαναν τη χρήση σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων (power point και video). Η αξιολόγηση των μαθητών, πέρα από την παρουσίαση της εργασίας αυτής, στηρίχτηκε και σε επιπλέον μηνιαίες προαιρετικές εργασίες, οι οποίες αναρτήθηκαν από τους μαθητές στο e-class, για έλεγχο και ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα.

β. Δραστηριότητες αντεστραμμένης τάξης εφαρμόστηκαν ακόμα στα μαθήματα: Πληροφορική, Μαθηματικά και Αρχές Οικονομικής Θεωρίας, Ιστορία Β΄ Λυκείου, Αρχαία Ελληνικά και Νεοελληνική Γλώσσα Α΄ Λυκείου, Φυσική Β΄ Λυκείου.

4. Δραστηριότητες βασισμένες σε θεατροπαιδαγωγικές τεχνικές:

α. *Bullying at school*: Δραστηριότητα για τον εκφοβισμό στο σχολείο, βασισμένη στο παιδαγωγικό μοντέλο *Against Bullying*. Οι μαθητές/τριες έλαβαν μέρος σε μια σειρά από δραστηριότητες θεατροπαιδαγωγικού χαρακτήρα, που στόχευαν στην ανάπτυξη ενσυναίσθησης (*empathy*). Η δραστηριότητα υλοποιήθηκε σε τρία τμήματα του σχολείου (Α1, Α2, Β2) και είχε διάρκεια 10 διδακτικές ώρες.

β. Αρχαία Ελληνικά Β΄ Λυκείου (Β2, 4 διδακτικές ώρες): Μετά τη διδασκαλία του Προλόγου της *Αντιγόνης*, οι μαθητές/τριες ενεπλάκησαν σε δραστηριότητες βασισμένες σε θεατροπαιδαγωγικές τεχνικές, για να τοποθετηθούν στο βασικό ερώτημα του Προλόγου: "Πρέπει να ταφεί ο Πολυνείκης ή όχι;".

γ. Ιστορία Α΄ Λυκείου: Παρέμβαση με αφορμή τη διδασκαλία της ενότητας για την Αθηναϊκή Δημοκρατία και στόχο τη μετατροπή μιας τυπικής συνέλευσης τμήματος σε "σχολείο" δημοκρατικών διαδικασιών.

5. Δημιουργική Γραφή (Β΄ Λυκείου, Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, 4 διδακτικές ώρες): Οι μαθητές έγραψαν και παρουσίασαν τα δικά τους υπερρεαλιστικά ποιήματα με πρότυπο την "Ελεωνόρα" του Εγγονόπουλου.

6. Δραστηριότητα βασισμένη στις αρχές της διαθεματικότητας: Υλοποιήθηκε με τη συνεργασία των διδασκουσών της Αρχαίας Ελληνικής και Αγγλικής γλώσσας. Οι μαθητές/τριες διδάχτηκαν, με τη μέθοδο CLIL τα μέρη του ρητορικού λόγου του Αριστοτέλη παράλληλα στα ελληνικά και στα Αγγλικά.

7. Δραστηριότητες βασισμένες στη διαφοροποιημένη μάθηση σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν στο μάθημα των Αγγλικών.

8. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού λογισμικού Geogebra στη διδασκαλία των Μαθηματικών Α΄ Λυκείου.

9. Χρήση σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων και αξιοποίηση των δυνατοτήτων της πλατφόρμας e-class στα περισσότερα διδακτικά αντικείμενα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://7lyk-laris.lar.sch.gr/wordpress/?p=1401>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Δημιουργική γραφή

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Το θέατρο στην εκπαίδευση

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επικοινωνία εκπαιδευτικών γονέων

Θέμα 4

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση και αξιοποίηση σχολικής βιβλιοθήκης. Χρήση λογισμικού διαχείρισης
