

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κύριο έργο του σχολείου είναι η παροχή γνώσεων στους μαθητές για την απόκτηση τίτλου σπουδών (απολυτήριο λυκείου). Για το σκοπό αυτό ακολουθούμε το εθνικό αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών. Οι μαθητές αποκτούν το απολυτήριο μετά από ενδοσχολικές εξετάσεις. Ταυτόχρονα προετοιμάζουμε τους μαθητές για την συμμετοχή τους στις πανελλαδικές εξετάσεις οι οποίες οδηγούν στην εισαγωγή τους στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τις στρατιωτικές και αστυνομικές σχολές. Έργο επίσης του σχολείου είναι η παροχή γνώσεων γενικής παιδείας που οδηγεί στην γενική μόρφωση και στην απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων με σκοπό την ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.

Οι μαθητές μας είναι απόφοιτοι γυμνασίου, οι οποίοι στη συντριπτική τους πλειοψηφία στοχεύουν στην απόκτηση του απολυτηρίου και στην συνέχιση των σπουδών τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ένα ένα μικρό ποσοστό των των μαθητών, πριν την αποφοίτηση συνεχίζει τις σπουδές του στο επαγγελματικό Λύκειο είτε στο τέλος των σπουδών δεν συμμετέχει στις πανελλαδικές εξετάσεις. Οι γονείς των μαθητών είναι κάτοικοι της γύρω περιοχής και ανήκουν σε διάφορα κοινωνικά και οικονομικά προφίλ. Οι μαθητές στην πλειοψηφία τους έχουν την απαραίτητη υποστήριξη στην εκπαίδευση τους από την οικογένεια, υπάρχουν όμως και λίγοι μαθητές οι οποίοι δεν τυχαίνουν αυτής της υποστήριξης για οικονομικούς ή κοινωνικούς λόγους. Στο σχολείο επίσης φοιτούν λίγοι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το σχολείο λειτουργεί από το 1981 εξυπηρετώντας τους κατοίκους των γύρω συνοικιών της πόλης. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου είναι στην πλειοψηφία τους καθηγητές με πολλά χρόνια υπηρεσίας και μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία. Τα δέκα και πλέον τελευταία χρόνια το σχολείο υλοποιεί στα πλαίσια εξωδιδασκτικών δραστηριοτήτων πολλά προγράμματα πολιτιστικής και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης όπως και Ευρωπαϊκά προγράμματα Comenius και Erasmus. Το τρέχον σχολικό έτος στο σχολείο φοιτούν περίπου 220 μαθητές.

Υπάρχουν 14 καθηγητές με οργανική θέση στο σχολείο και οι οποίοι διδάσκουν σε αυτό ολόκληρο το διδακτικό τους ωράριο. Οι υπόλοιπες διδακτικές ανάγκες καλύπτονται από καθηγητές με προσωρινή τοποθέτηση, που διδάσκουν λίγες διδακτικές ώρες στο σχολείο μας. Αυτή η κατάσταση δημιουργεί κάποιες δυσκολίες στη διαχείριση του προσωπικού, αλλά ταυτόχρονα προσφέρει ένα είδους σύνδεσης με τα άλλα λύκεια στα οποία οι διαμοιραζόμενοι εκπαιδευτικοί συμπληρώνουν το ωράριό τους.

Το κτίριο που στεγάζει το σχολείο είναι σχετικά νέο και το μοιραζόμαστε με ένα Γυμνάσιο. Οι χώροι θεωρούνται επαρκείς με την εξαίρεση την έλλειψη ενός γυμναστηρίου και μιας αίθουσας εκδηλώσεων. Το κτίριο διαθέτει επαρκή αριθμό αιθουσών διδασκαλίας, εργαστήρια ΦΕ και Πληροφορικής, βιβλιοθήκη. Υπάρχει υποδομή για σύνδεση στο διαδίκτυο (ασύρματα και ενσύρματα) και σχετικά ικανοποιητικός ηλεκτρονικός εξοπλισμός.

Υπάρχουν βεβαίως πολλές προκλήσεις και ανάγκες που πρέπει άμεσα να απαντήσει το σχολείο για να λειτουργήσει σε σύγχρονα πλαίσια. Οι μαθησιακές ανάγκες των μαθητών εξελίσσονται, διαφοροποιούνται και ανανεώνονται διαρκώς. Στόχος μας είναι ένα σύγχρονο, δημοκρατικό σχολείο που προσφέρει ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές του, ανεξαρτήτως κοινωνικής ή άλλης προέλευσης, προσαρμοσμένες στις δυνατότητες του κάθε μαθητή. Για το λόγο αυτό παρότι οι εκπαιδευτικοί καταβάλουν σημαντική προσπάθεια για την μόρφωση των μαθητών μας, το σχολείο βρίσκεται σε διαρκή αναζήτηση τρόπων και μεθόδων βελτίωσης του εκπαιδευτικού του ρόλου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Απόκτηση αρκετής εμπειρίας σχετικά με νέες διδακτικές προσεγγίσεις και ψηφιακά μέσα διδασκαλίας
2. Εφαρμογή νέων τρόπων αξιολόγησης
3. Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
4. Τακτική φοίτηση των μαθητών
5. Καλό κλίμα μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
6. Καλή ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων από το σχολείο

Σημεία προς βελτίωση

1. Συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στη λειτουργία του σχολείου (επίλυση προβλημάτων, πρόοδος των μαθητών)
2. Χρήση σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευση και συνδυασμός των μεθόδων της ΕΞΑΕ με την παραδοσιακή διδασκαλία στη φυσική τάξη
3. Χρήση διαφοροποιημένης διδασκαλίας για υποστήριξη μαθητών που εμφανίζουν μαθησιακά κενά και υστέρηση στην απόδοση
4. Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών
5. Ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων μέσα από μαθησιακές και εξωδιδακτικές δραστηριότητες

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ύπαρξη κλίματος συνεργασίας μεταξύ διοίκησης και εκπαιδευτικών και κοινού οράματος για το σχολείο.
2. Διατήρηση χώρων και υποδομών σε καλή κατάσταση.
3. Η τήρηση του σχολικού κανονισμού καθώς και άλλων καθημερινών μικρών 'συνηθειών' (ρουτίνες)
4. 'Ατυπη επικοινωνία και καλές σχέσεις με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα.
5. Καλές σχέσεις με εποπτεύοντες φορείς (Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Δήμος)

Σημεία προς βελτίωση

1. Οργάνωση συνεργασίας με άλλα λύκεια και εκπαιδευτικά ιδρύματα σε πιο τακτική βάση για υλοποίηση κοινών δράσεων και ανταλλαγή καλών πρακτικών
2. Εμπλουτισμός και επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού με σύγχρονα ζητήματα και θέσεις.
3. Αύξηση των διαθέσιμων πόρων και συστηματικότερη αξιοποίηση των υπαρχόντων υποδομών (βιβλιοθήκες, εργαστήρια ΦΕ και Η/Υ, διαδραστικών συστημάτων κα)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Θετική στάση των περισσότερων εκπαιδευτικών του σχολείου στην

επαγγελματική τους ανάπτυξη

2. Εμπειρία του σχολείου στον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων και προγραμμάτων
3. Ευρωπαϊκός προσανατολισμός του σχολείου και προσπάθεια για εξωστρέφεια

Σημεία προς βελτίωση

1. Κινητοποίηση εκείνων των λίγων εκπαιδευτικών που δεν παίρνουν μέρος ενεργά στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και στις εξωδιδακτικές δράσεις του σχολείου.
2. Καλύτερη σύνδεση των επιμορφωτικών δράσεων και των υλοποιούμενων προγραμμάτων με τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.
3. Μεγαλύτερη συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία και φορείς για την ανταλλαγή καλών πρακτικών.